Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1г.Оханска

Кислицина Л.Н.,

педагог-психолог

Мы являемся участниками региональной апробационной площадки ФГОСООО Пермского края «Система тьюторского сопровождения элективных образовательных практик как инструмент подготовки учащихся основной школы к выбору профиля обучения. В рамках апробационной площадки нами разработана программа «Тьюторское сопровождение профильного и профессионального самоопределения учащихся 8-9 классов».

**Программа состоит из трех этапов:**

1.Тьюторское сопровождение комуникативно - деятельностных проб (учащиеся 8-х классов)

2. Тьюторское сопровождение исследовательской деятельности (учащиеся 8-х классов)

3. Тьюторское сопровождение курсов по выбору (учащиеся 9-х классов)

**Цель программы:** помощь учащимся в профильном и профессиональном самоопределении

**Задачи:**

Создание системы тьюторского сопровождения профильного и профессионального самоопределения учащихся 8-9 классов;

Разработка и организация тьюторского сопровождения на трех этапах профильного и профессионального самоопределения учащихся 8-9 классов;

* Тьюторское сопровождение исследовательской деятельности в различных направлениях(8 класс)
* Тьюторское сопровождение КДП(8 класс)
* Тьюторское сопровождение выбора курсов по выбору (9 класс)

**Ожидаемые образовательные результаты:**

* ***Личностный результат:*** учащиеся серьезно и осознанно подойдут к выбору своей дальнейшей образовательной траектории. Осознанно подойдут к выбору профессии и продолжат свое обучение в СУЗе или продолжат свое обучение в старшей школе и ответственно совершат выбор профиля обучения, реализуют ИУП, успешно сдадут ЕГЭ и продолжат обучение в ВУЗе по ранее выбранному профилю. Увеличится процент учащихся поступивших в ВУЗы.
* ***Метапредметные результаты:***
* *Регулятивные:* формирование способности к планированию индивидуального маршрута деятельности с целью профильного и профессионального самоопределения.

**Нами разработана модель КДП**

1 этап – организационный

**Цель:** подготовка учащихся 8-х классов к прохождению КДП.

**Задачи:**

* Организовать презентацию КДП;
* Провести тренинг на знакомство учащихся друг с другом и с тьюторами, на сплочение и доверие, а также на снятие напряжения между участниками;
* Организовать процедуру выбора тьютора учащимися.

2 этап – введение в коммуникативные задачи

**Цель:** создание условий для осмысления учащимися понятия «коммуникативные задачи»

**Задачи:**

* Провести игру «Вертушка» по решению 5 коммуникативных задач;
* Провести тьюториал по введению в коммуникативные задачи;
* Провести тьюториал по выбору КДП

3 этап – Проведение КДП 1

**Цель:** создание условий для прохождения учащимися КДП.

**Задачи:**

* Организовать процедуру прохождения учащимися КДП;
* Провести рефлексию на тьюториале с заполнением дневника тьюторанта.

4 этап – Проведение КДП 2

**Цель:** создание условий для прохождения учащимися КДП.

**Задачи:**

* Организовать процедуру прохождения учащимися КДП;
* Провести рефлексию на тьюториале с заполнением дневника тьюторанта.

5 этап – итоговый

**Цель:** создание условий для осознания учащимися значимости профессионального самоопределения.

* Провести ток-шоу «Пусть говорят» по теме «Когда должно происходить профессиональное самоопределение?»
* Написание рефлексивного эссе учащимися.

Данная модель была апробирована на отряде «Профи» в школьном лагере 2019 года. С сентября этого учебного года эту модель используем для проведения КДП на параллели 8 классов (70 учащихся).

**Тьюторское сопровождение исследовательской деятельности учащихся8-х классов.**

Модель ТС исследовательской деятельности

1. Стартовое мероприятие (Выбор тьютора)

2.Диагностический этап (Проведение тьюториала)

3. Реализационный этап (Проведение необходимого количества тьюториалов- индивидуальные)

4. Аналитический этап (тьюториал)

5. Презентационный этап

6.Рефлексия (Рефлексивный тьюториал)

**Тьюторское сопровождение КСК**

* Образовательное событие
* Выбор курса совместно с тьютором (заполнение дневника тьюторанта)
* Прохождение курса (2 занятия – изучение теоретического материала по курсу, 2 занятия (в форме интенсива) – деятельность практической направленности).
* Промежуточный тьюториал (рефлексивный) – выбор следующего курса.
* Рефлексивный тьюториал после прохождения всех курсов.

Создана избыточная среда для выбора КСК учащимися. Разработано 12 программ с учетом профилей выделенных в Стандарте. Стандарт определяет следующие профильные направления:

* Социально – экономический
* Технологический
* Гуманитарный
* Физико-математический
* Естественно – научный

Каждый из профилей содержит определенную направленность обучения

Именно эти направления внутри профиля помогут учащимся определиться с профессией

Содержание курсов, предлагаемых учащимся, ориентировано на профильное и профессиональное самоопределение.

**Мастер-класс**

**"Рефлексивный тьюториал. Как его провести?"**

Для разработки мероприятия мы использовали технологическую карту тьюториала.

1. Знакомство с целями, задачами и ожидаемыми результатами тьюториала.

2. Познакомить с этапами рефлексивного тьюториала.

3.Основные этапы:

Выяснение и фиксация затруднений

Поиск ресурсов

Планирование тьюторантами собственных действий

4. Предложить выполнить упражнения.

(«Скульптор», «Встаньте с мест», кафе «Удача», «Лестница успеха», «Плюс-минус-интересно», «Совет дня».)